

AMÉNAGEMENT ET VÉGÉTALISATION DE LA COUR D'ÉCOLE PRIMAIRE DE SAINT-SYMPHORIEN-SOUS-CHOMÉRAC

Un terrain d'apprentissages pensé par et pour les enfants

En juin 2023, la commune de Saint-Symphorien-sous-Chomérac a fait appel à notre association, l'**Atelier Bivouac** (collectif de paysagistes), pour un accompagnement en vue de la végétalisation de sa cour d'école. Les élu.e.s et la commission cour d'école, nous ont sollicité pour que ce projet soit conçu de manière collaborative avec l'ensemble des acteurs concernés (élèves, enseignant.e.s, parents, périscolaire, services techniques...). L'enjeu principal sera de mener des actions frugales pour retrouver de la fraîcheur dans la cour et la rendre plus conviviale.

1ÈRE ÉTAPE LE DIAGNOSTIC PARTAGÉ

Les 21 et 22 mars, une résidence pour observer le fonctionnement de la cour et rencontrer celles et ceux qui la pratiquent au quotidien.

Pendant ces deux jours d'immersion, l'objectif était de rencontrer les différents acteur-trice.s de l'école (enfants, enseignantes, Atsem, personnel de l'école, parents d'élèves, services techniques et élu.e.s) afin de réaliser un diagnostic de l'ensemble de la cour de récréation: comprendre son fonctionnement, les pratiques, jeux et activités, singularités, perception des enfants et adultes de la cour...

Pour ce faire, nous avons proposé à chacune des classes des ateliers d'une heure. Nous les avons toutes interrogées sur la manière dont les enfants utilisent la cour aujourd'hui, les espaces appréciés et les activités pratiquées. L'objectif de ces ateliers de diagnostic partagé était d'entendre l'ensemble des enfants, et adultes, sur les usages actuels de la cour, que ce soit le plus représentatif possible face aux différences de chacun.e, que ce soit fille, garçon, à tout âge et moment de la journée dans la cour (pendant les temps de récréation et ceux du périscolaire midi, matin ou soir). Le diagnostic permet de poser un regard objectif sur la cour, point de départ afin d'exprimer ensuite les enjeux, les défis à relever pour demain.

Atelier CP-CE1

les enfants racontent leurs dessins :

«chemin vert tracé au sol, on joue au petit train l'ombre tout autour, le long des murs, la fourmi et la cour des petits, au hand sous le préau, le bac à sable vide, le bac à pommes de pins et rondins, le terrain de foot, la cage c'est la fenêtre, .oup touche touche, et chat perché, les vélos et planches à roulettes, la table sous le préau pour dessiner»



Observation des usages, espaces et jeux de la cour.



Atelier carte-mentale : représenter la cour d'école aujourd'hui : Qu'est-ce que vous y faites et où?



Démonstration in-situ par les enfants de tous les jeux possibles dans la cour, explication des règles, des lieux et des usages.

ATELIERS AVEC LES ENFANTS



Avec les CP-CE1 : Visite commentée de la cour par les enfants

Consigne : on vous laisse nous guider, faites nous découvrir votre cour, 5 lieux où l'on s'arrête pour écouter des histoires de jeux, des anecdotes, des usages au fil des saisons



Avec les GS et CE1, atelier de dessin puis d'explication oral sur le lieu préféré représenté, où est-ce dans la cour et quels jeux ?



Atelier de dessin avec les CE2 CM1 et CM2 : représentation de la cour d'école aujourd'hui, puis présentation individuelle des dessins.

Atelier GS-CE1

les enfants racontent leurs dessins :

« être dans un petit coin,
les vélos,
l'arbre et le bac aux pommes de pins,
la fourmis, glisser, grimper,
j'aime marcher toute seule »

Atelier CE2-CM1-CM2

les enfants racontent leurs dessins :

«on joue au ballon prisonnier, et on se met sur ce qui reste (car deux terrains de foot le matin),
la fourmi une cachette,
je dessine sous le préau,
passion foot, le terrain bleu, celui des grands
le préau et le creux dessous = cachette
le mur d'escalade et les barreaux
la pergolas et le bac à sable bleu
le potager»

Citations des enfants.

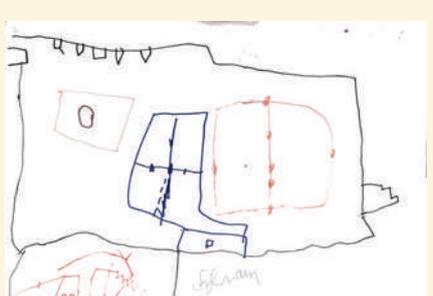
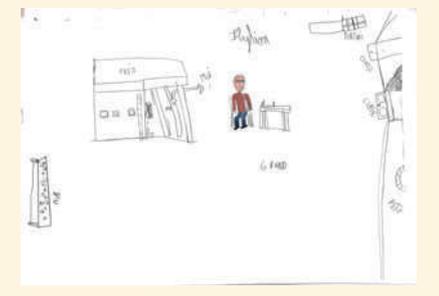
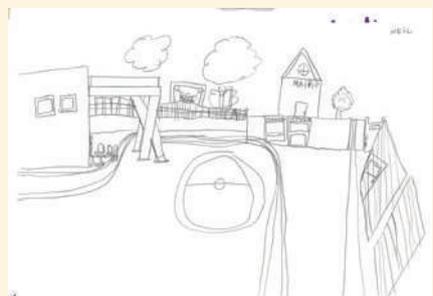
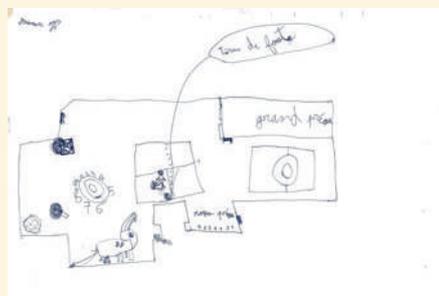
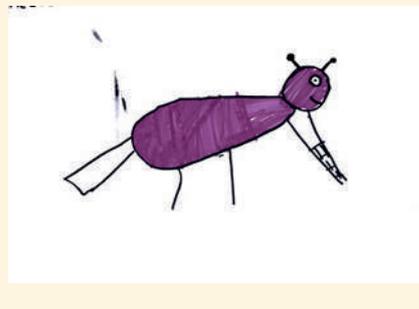
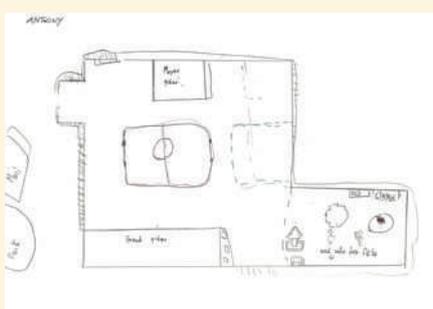
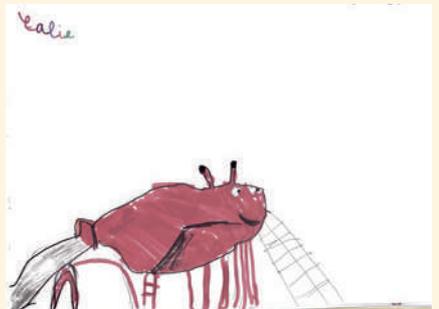
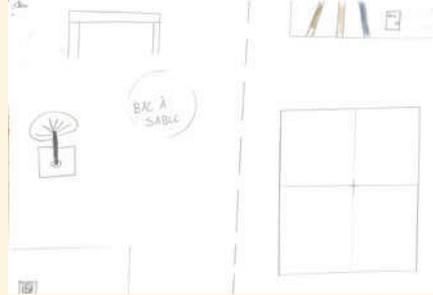
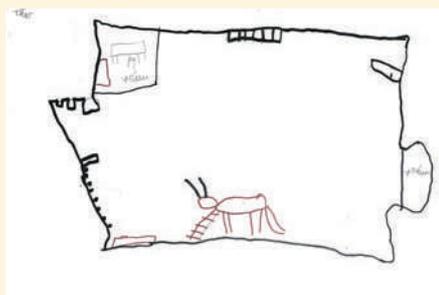
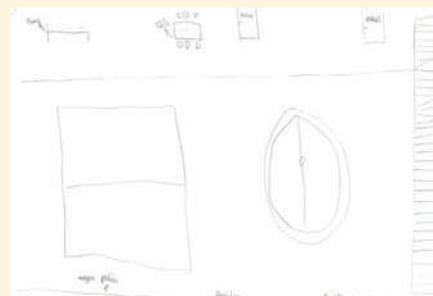
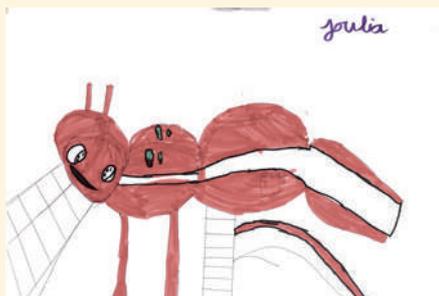
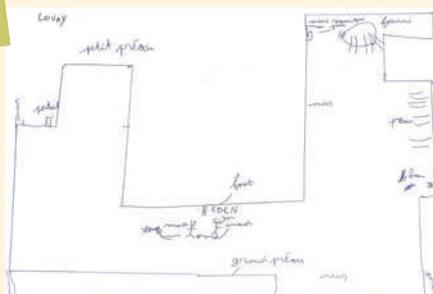
ATELIER CE2-CM1-CM2

«Je dessine ma cour aujourd'hui et ce que j'y fais.»

ATELIERS AVEC LES ENFANTS

ATELIER GS-CE1

«Je dessine ma cour aujourd'hui et ce que j'y fais.»



LA COUR ÉLÉMENTAIRE / DIAGNOSTIC DES USAGES

Sur chaque photo nous avons différencié les enfants identifiés comme fille ou comme garçon selon le principe de la méthode TOPINO, permettant une visibilité des rapports de genre. De façon systématique les filles sont repérées en jaune et les garçons en vert, cela permet visuellement de faire apparaître les majorités de fréquentation des différents espaces de la cour.

Notre constat : commun à beaucoup de cours en France et de ce type, un manque de mixité dans les différents jeux collectifs et d'équité dans l'occupation de la cour. Les jeux centraux sont le ballon et la glisse pratiqués en grande majorité par les garçons, les autres jeux (se raconter des histoires, danse, manipulation de matière) sont situés sur les bords de la cour et c'est souvent là que l'on retrouve les filles.



Dans la cour élémentaire, deux terrains de football occupent une place centrale et majoritaire, et sont particulièrement prisés par les garçons.



Les vélos et la planche à roulette circulent sur l'ensemble de la cour et slaloment entre les jeux de balle.



Sous le moyen préau, en marge de l'espace central, le hand ball / balle aux prisonniers est plutôt pratiqué par les filles.



A l'ombre du grand préau, bancs, tables et tableau permettent des activités plus calmes comme les jeux de société, le dessin et les discussions.



Une vue remarquable sur les paysages du Coiron depuis la cour de récréation.



Vue que les terrains de jeux de ballon n'ont pas de limite, les ballons vont souvent dans l'espace des petits et occupent plus d'espace que le tracé au sol.

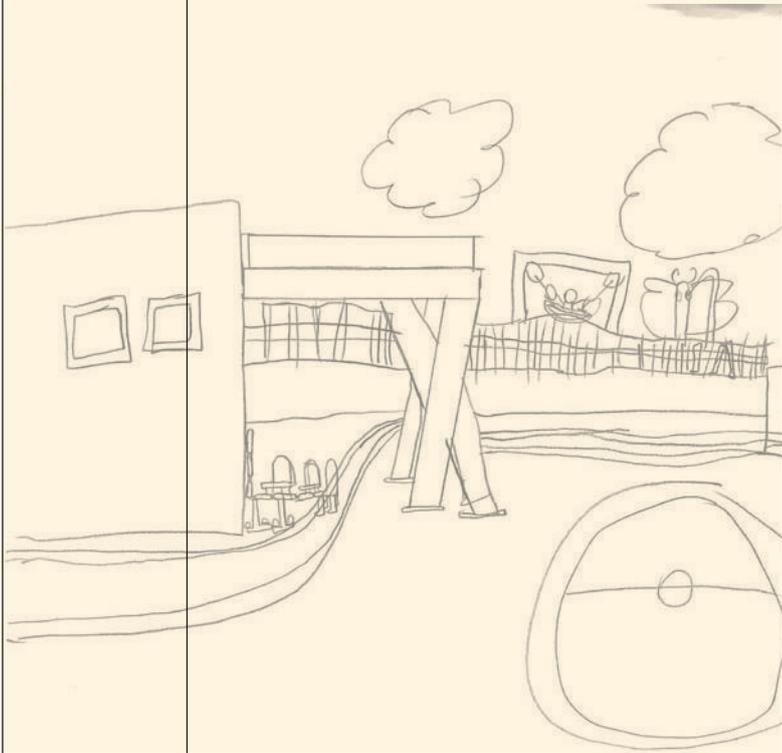


La cour des «grands» est très minérale avec un revêtement uniforme en enrobé et manque d'ombrage et de fraîcheur



Pendant la pause méridienne (sans jeux de balle), les espaces périphériques, les coins, ombragés sont les plus investis. Peu de mobiliers sont installés dans la cour.

LA COUR ÉLÉMENTAIRE / SYNTHÈSE ÉTAT DES LIEUX

ESPACES	QU'EST CE QU'ON Y FAIT ?	CE QUI FONCTIONNE / DYSFONCTIONNE / PISTES D'AMÉLIORATIONS
<p>COUR ÉLÉMENTAIRE</p>	<p>Jeux et activités : vélos, planches à roulettes (midi et après-midi), jeux libres, jeux de balles le matin (deux terrains de football, hand ball, balle aux prisonniers), escalade contre le mur et discussions.</p> <p>Qui ? CP, CE1, CE2, CM2, CM2 (et quelques maternelles)</p> 	<p>Ce qui fonctionne : Grand espace en enrobé permet la pratique des jeux de balles, vélos, vue sur les paysages au loin.</p> <p>Ce qui dysfonctionne: Espace très minéral, peu ombragé ni abrité de la pluie, aucune plantations, peu d'espaces confortables pour s'installer et se retrouver à plusieurs, peu de jeux et mobiliers fixes, marquages au sol ne correspondent pas aux usages réels. Classes situées plein sud sans ombrage. Flaques d'eau en période de pluie. Les deux terrains de foot prennent beaucoup de place au détriment d'autres activités (80% environs) jeu à grande majorité joué par les garçons, les autres jeux (principalement groupe de filles) sont situés sur les bords de la cour. Bac de jardinage un peu petits. Pas de point d'eau potable ni d'eau (type récolte eau de pluie) pour arrosage dans la cour.</p> <p>Pistes d'améliorations: Plantation d'arbres pour plus de fraîcheur et d'ombrage dans la cour et les classes, changer type de sol pour moins de réverbération, gérer les eaux pluviales par des sols perméables; récupérer eau de pluie des toitures pour arrosage. Proposer du mobilier et des jeux pour diversifier les usages, mutualiser les terrains de football pour favoriser d'autres activités, et favoriser la mixité des classes et des âges dans ce jeu. Permettre aux autres jeux en majorité pratiqué par les filles d'avoir d'avantage d'espace (hand, balle au prisonnier, danse, lieu de discussion...) installer des espaces de jardinage plus généreux.</p>
<p>Grand préau</p>	<p>Jeux et activités : cabanes avec les tables et chaises, jeux de société, activités plus calme, dessin, tableau à craie, slalom entre les piliers du préau, discussions.</p> <p>Qui ? CP; CE1, CE2, CM2, CM2 majoritairement</p>	<p>Ce qui fonctionne : Espace ombragé, abrité de la pluie, endroit plus calme.</p> <p>Ce qui dysfonctionne: peu accueillant et chaleureux.</p>
<p>Moyen préau</p>	<p>Jeux et activités : cabanes avec les tables et chaises, hand-ball, discussions</p> <p>Qui ? CP; CE1, CE2, CM2, CM2 majoritairement</p>	<p>Ce qui fonctionne : Endroit plus secret, à l'abri du regard des institutrices</p> <p>Ce qui dysfonctionne: Espace peu ombragé, sonorité désagréable.</p> <p>Pistes d'améliorations: Installer une structure pour avoir d'avantage d'ombre.</p>

LA COUR MATERNELLE / DIAGNOSTIC DES USAGES



Observation d'un mélange et une bonne entente entre les classes dans les deux cours. De ce fait, les plus grands jouent et prennent soin des plus petits.



Le nouveau bac à pomme de pin et rondelle de bois connaît un franc succès, permettant la manipulation des objets en bois et développer l'imaginaire.



Structure très prisée notamment par les maternelles et les filles des CP, CE et CM.



Situé dans un coin et sous la pergola, le petit bac à sable (sans sable) est prisé par les maternelles, support d'histoire et d'imaginaire.



Les marquages au sol sont utilisés pour les jeux libres et les multiples activités lors de la récréation, des moments de sports ou jeux dirigés.



La cour des maternelles est plus ombragée, bénéficiant de l'ombre de la salle polyvalente, du pin, du murier, de la pergola et bientôt des nouvelles grimpantes.

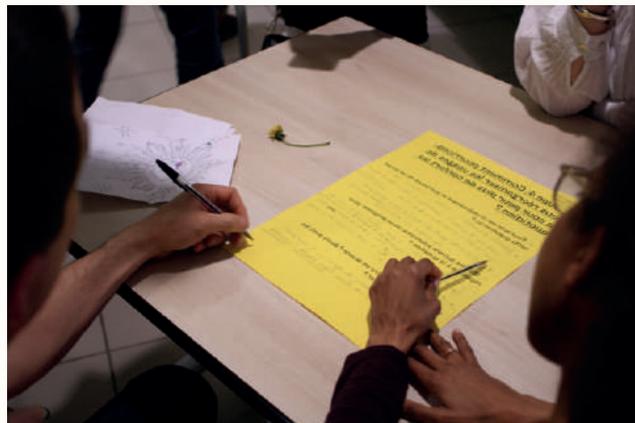
LA COUR MATERNELLE / SYNTHÈSE ÉTAT DES LIEUX

ESPACES	QU'EST CE QU'ON Y FAIT ?	CE QUI FONCTIONNE / DYSFONCTIONNE / PISTES D'AMÉLIORATIONS
COUR MATERNELLE		<p>Ce qui fonctionne : Espace plus intime, avec des recoins, plus ombragé (arbres et pergola) et planté (pin, mûrier et plantes grimpantes), diversité de jeux</p> <p>Ce qui dysfonctionne : Cour très minérale, manque encore de jeux et d'ombrage.</p> <p>Pistes d'améliorations : Proposer plus de plantations et diversifier les jeux (motricité, équilibre, cachette, cabane...)</p>
Le pin et son bac à bois	<p>Jeux et activités : jeux libres, construction avec les morceaux de bois, pommes de pin, équilibre sur le bac en bois</p> <p>Qui ? PS, MS, GS majoritairement</p>	<p>Ce qui fonctionne : Espace ombragé sous le pin, nouveau jeu permettant développer motricité et manipulation avec éléments naturels, espace clos, avec bac de rangement pour rondelles de bois.</p> <p>Ce qui dysfonctionne : Bac un peu petit avec trop peu d'éléments à manipuler.</p> <p>Pistes d'améliorations : agrandir cette espace et diversifié les objets à manipuler (copeaux, autres ...)</p>
Petit préau	<p>Jeux et activités : jeux libres, construction avec les morceaux de bois, pommes de pin</p> <p>Qui ? PS, MS, GS majoritairement</p>	<p>Ce qui fonctionne : Nouvelles plantations de grim-pantes avec tressage et bois autour des piliers en métal, apporte caractère naturel dans la cour.</p>
La fourmi	<p>Jeux et activités : jeux d'équilibre, glissade et escalade.</p> <p>Qui ? PS, MS, GS majoritairement</p>	<p>Ce qui fonctionne : Structure qui permet de grimper et glisser. Identité forte pour les enfants car insecte reconnaissable et coloré.</p> <p>Ce qui dysfonctionne : Proximité du tobogan avec le mur, structure traditionnel d'une aire de jeux, qui développe peu la créativité.</p>
Bac à sable	<p>Jeux et activités : jeux libre avec le sable et les rondelles de bois</p> <p>Qui ? PS, MS, GS majoritairement</p>	<p>Ce qui fonctionne : Espace permet polyvalence de jeux</p> <p>Ce qui dysfonctionne : Bac trop petit</p> <p>Pistes d'améliorations : Proposer un bac à sable plus grand avec système simple pour bacher le soir.</p>

LA SOIRÉE DE LANCEMENT



Lancement du «Marathon Créatif», l'objectif est de réfléchir aux améliorations de la cour et d'imaginer ensemble la manière dont elles pourraient se concrétiser.



Une quarantaine de parents d'élèves sont venu à la soirée de lancement avec une grande motivation de transformer la cour de l'école pour le bien être de tous.



Exposition des dessins des enfants sur leur perception de la cour actuellement.



Chaque groupe présente ses propositions et moyens de mise en oeuvre en réponse aux questions posées.

La soirée de lancement du projet d'aménagement et de végétalisation de la cour d'école a connu un franc succès. Une quarantaine de parents d'élèves ont participé au marathon créatif: un format d'atelier sur table a été proposé pour réfléchir ensemble aux pistes de transformation de la cour d'école visant à :

- Améliorer le confort climatique de la cour de récréation
- Renforcer la présence du vivant dans l'espace de la cour
- Diversifier les usages de la cour pour le bien être des enfants
- Ré-organiser les usages de la cour pour plus de confort au quotidien

Un grand merci à l'ensemble des personnes que nous avons pu rencontrer lors de cette première intervention pour leur participation.

Prochaine étape : Nous revenons le lundi 6 et mardi 7 mai pour la phase de co-conception (dessin des pistes d'aménagement et priorisation des actions à mener) avec une soirée publique «Marathon créatif Conception» le lundi 6 mai de 18h à 19h30 à l'école.

L'objectif de cette étape est de réfléchir collectivement à :

**Comment végétaliser et améliorer le confort climatique la cour ?
diversifier les usages sans qu'une activité ne gêne une autre et apaiser le climat dans les cours ?
Comment prôner un principe d'égalité entre les enfants (d'âges, de classes, de genre,...) en proposant de nouveaux espaces ?**

MARATHON CRÉATIF

Groupe 1: Comment pourrions nous améliorer le confort climatique de la cours de récréation ?

- Pourquoi est-il intéressant et pertinent de se poser cette question ici ?

Trop de chaleur. Manque de concentration par les enfants.
Confort au quotidien. Climat qui perdure.
Peu d'ombre.

- Quelles actions pourrions-nous proposer pour répondre à la question ?

Boise salin en bois
Réduire le gazon
Ajouter des arbres à la verdure.
Robinet extérieure

- Comment les mettre en œuvre ? Quels sont les besoins pour y arriver ?

Budget. Participation des parents à la mise en place (main d'œuvre)
Faire plaisir.

Groupe 3: Comment pourrions nous diversifier les usages de la cour pour le bien être des enfants?

- Pourquoi est-il intéressant et pertinent de se poser cette question ici ?

Parce que les usages actuels sont réduits.
Manque de mixité de genres, d'âge.
Pour que les différences de personnalité puissent s'exprimer (calme, temp. plus fortes...)
+ c'est l'environnement différent qui peut offrir différentes possibilités.

- Quelles actions pourrions-nous proposer pour répondre à la question ?

Utiliser les besoins de enfants, de ~~enfants~~ sites.
Aménagement différent
Création d'espaces/aires différent (ob, air...)
Modalité d'expression différents (courir, sauter, grimper, coin calme pour lire, se poser, se poser, se voir faire...)
Mettre au vif (animal et végétal)
Mettre de l'eau
Lieu de détente

- Comment les mettre en œuvre ? Quels sont les besoins pour y arriver ?

Des moyens financiers, des idées participatifs, idées d'aménagement
Remplacer l'écran (gouttière...)

Groupe 2: Comment renforcer la présence du vivant dans l'espace de la cour ?

- Pourquoi est-il intéressant et pertinent de se poser cette question ici ?

Absence de vivant dans la cour.
Peu de végétation => peu d'ombre
Améliorer le bien être.
Cour reliée à la campagne (contraste)

- Quelles actions pourrions-nous proposer pour répondre à la question ?

Plantations (ombre, usages)
Différents types de sols
Créer des reliefs (rochers)

- Comment les mettre en œuvre ? Quels sont les besoins pour y arriver ?

Travailler le gazon
Ajouter de nouveaux matériaux (chêne, herbe, rochers, copeaux...)
Planter arbres
Structures végétales
Parcours d'eau
Financement

Groupe 4: Comment pourrions nous réorganiser les usages de la cour pour plus de confort au quotidien ?

- Pourquoi est-il intéressant et pertinent de se poser cette question ici ?

→ Elements d'inconfort = - chaleur, "accumulation d'eau"
- Visuel (voir le gazon!), réverbération, le soleil qui éblouit les enfants
- "flairer" le soleil en se reposant sur le peu d'ombre -> surveillance complice (enfants/parents)
→ que ce soit un lieu agréable pour toutes et tous -> enfants/adulte
compartiments enfants - activité physique/calmes -> différents besoins (g)

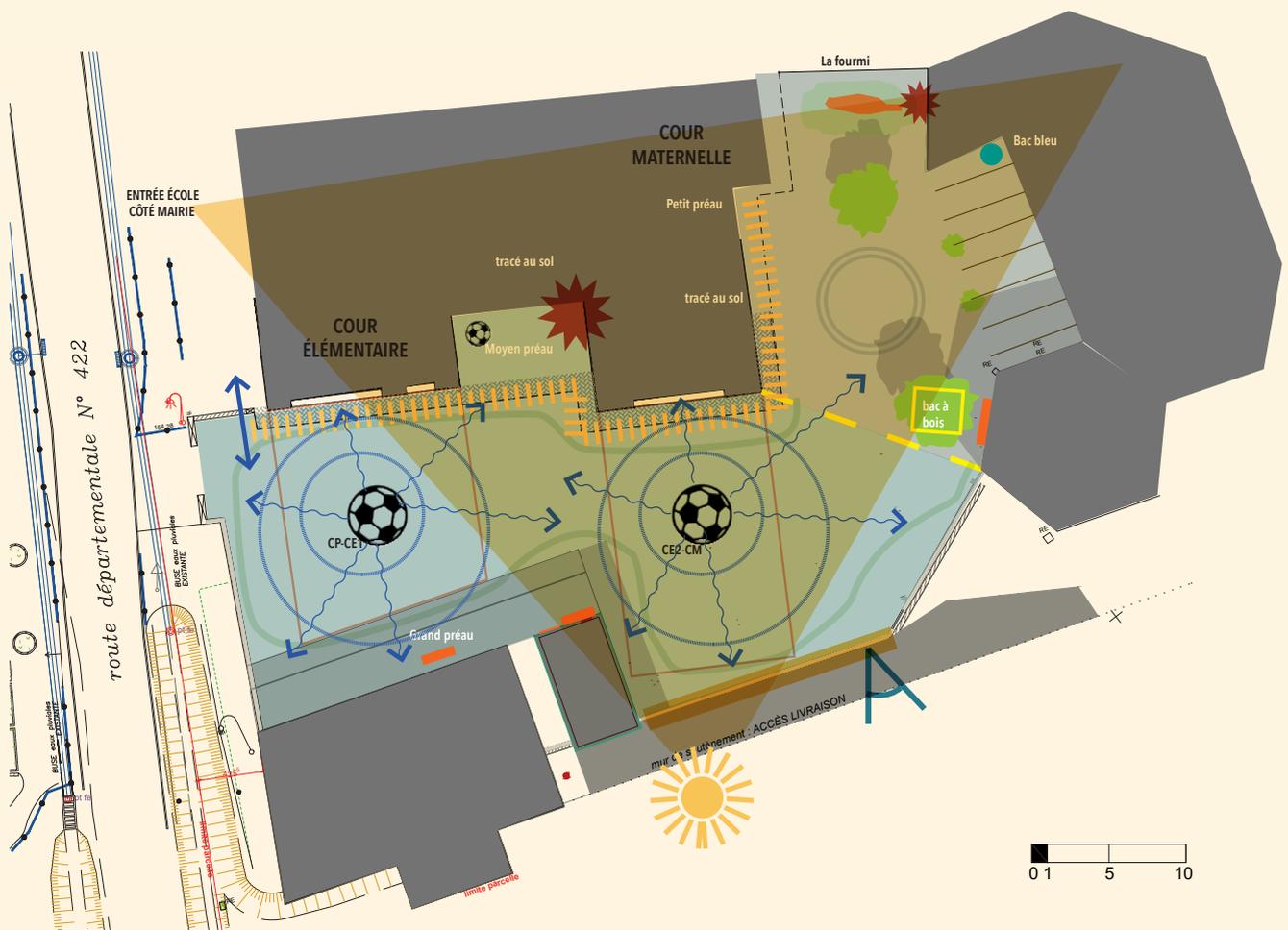
- Quelles actions pourrions-nous proposer pour répondre à la question ?

→ végétaliser -> planter -> penser différents espaces, avec des types d'activités / usages qui répondent à la disposition de la cour (surveillance) aux différents besoins des enfants (parcours)
→ créer de la place pour tout le monde, notamment les non joueurs / les joueurs au fort (80% - 20%)
Tronc d'arbres ex

- Comment les mettre en œuvre ? Quels sont les besoins pour y arriver ?

→ Développer + de mobilier, des espaces que les enfants peuvent s'approprier, à créatifs => Prendre l'espace flexible / modulables
Herbe au sol plus simple

CARTE SYNTHÈSE DU DIAGNOSTIC



Synthèse des besoins identifiés **liste non exhaustive :**

- besoin d'arbres, de plantation et de zone d'ombre pour plus de fraîcheur.
- avoir une diversité de revêtement et des reliefs afin de donner plus de qualité à la cour et des sols désimperméabilisés pour plus de fraîcheur.
- avoir une plus grande diversité de sous espace et de jeux pour inviter les enfants à l'invention et la coopération.
- avoir des espaces clairement identifiés «pour ne pas être

dérangé dans son activité»

- avoir des espaces pour s'installer collectivement en extérieur (classe dehors) et faire de la cour un support pédagogique d'apprentissage.
- mutualiser le terrain de sport et permettre d'autres usages alentours (cour élémentaire).
- avoir des sous espaces pour pouvoir s'installer, se retrouver sans être dérangé par une autre activité / une diversité de milieux pour une diversité de jeux.



**MERCI À TOUTES
ET À TOUS !**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Chanter
je chante
tu chantes
il / elle / on
nous avons
vous avez
ils / elles ont
être
il / elle
nous sommes
vous êtes
ils / elles

bb dd

Le matin
Classe
briouat
récréation
phonologie
calculatoire
repas

merci

MERCI À TOUTES
ET À TOUS !

Les doubles
1 + 1 = 2
2 + 2 = 4
3 + 3 = 6
4 + 4 = 8
5 + 5 = 10

Les grands
addes
6 + 6 = 12
7 + 7 = 14
8 + 8 = 16
9 + 9 = 18
10 + 10 = 20

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z